

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная школа № 46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА «АЗБУКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ» (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

Составитель: Ахметшина Айгуль Айратовна, учитель истории и обществознания, высшей квалификационной категории

/

Набережные Челны

2022 год.

Планируемые результаты освоения
курса внеурочной деятельности «Азбука профориентации»
ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными

результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука профориентации» -является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Предметные результаты освоения учебного курса «Азбука профориентации»

Название раздела	Ученик (выпускник) научиться	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Введение в курс «Азбука профориентации»	-роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности; -понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности; -приемы анализа индивидуальных особенностей личности; -сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности; -природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности; -ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы; -роль эмоций в профессиональной деятельности человека; -понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; - понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте; -понятие о специальности и квалификации работника; -требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности; - характеристику профессий и	-сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; -составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности. -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
Что я знаю о себе, о своих возможностях?		
Классификация мира профессий		
Личный профессиональный план. Навыки самопрезентации		
Рынок труда		

	специальностей; -понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования. -основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; -виды и формы получения профессионального образования; виды учреждений -профессионального образования.	
--	--	--

Содержание учебного курса

Название раздела	Краткое содержание
Введение в курс «Азбука профориентации»	Цели и задачи предлагаемого курса. Значение правильного выбора профессии. Информация о мире профессий и профессиональной ориентации.
Что я знаю о себе, о своих возможностях?	Личность. Индивид. Анализ собственной личности и выявление уровня развития собственного Я (телесного, социального, рефлексивного, духовного). Рефлексия – обращенность познания человека на самого себя. Врожденные особенности человека. Типы нервной системы. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Устойчивые особенности личности: черты характера. Психические качества личности. Особенности внимания. Особенности памяти. Понятие «память. Особенности мышления, рекомендации по развитию мышления. Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции. Интересы и склонности как важные составляющие успеха в жизни. Диагностика собственных интересов. Изучение интересов и склонностей в профессиональном выборе «хочу». Способности и профессиональная пригодность «могу». Интеллектуальные возможности человека.
Классификация мира профессий	Мир профессий. Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий. Типы профессий: «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек - художественный образ». Отделы профессий, в основе которых лежат применяемые орудия труда и средства производства: профессии ручного труда, профессии механизированного труда, профессии автоматизированного труда, профессии, в которых основными орудиями труда выступают функциональные свойства организма. Профессиограмма. – характеристика профессий. Знакомство с профессиограммами разных типов профессий. Составление профессиограмм. Формула выбора профессии. Ошибки в выборе профессии.
Личный профессиональный план. Навыки самопрезентации	Что я узнал о мире профессий. Способности и профессиональная пригодность «могу». Здоровье человека и профессиональная пригодность. Принадлежность к профессии по влиянию на организм. Личный профессиональный план. Самопрезентация. Понятие «резюме», «интервью». Как правильно составить своё «резюме». Правила поведения на Собеседовании при устройстве на работу.
Рынок труда	Пути получения профессии. Система профессионального образования в области. Рекомендации и консультация при устройстве на работу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование *по Азбуке профориентации для 9,11 классов* составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО (СОО):

Развитие ценностного отношения:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
Введение в курс «Азбука профориентации»	1ч	
Что я знаю о себе, о своих возможностях?	10ч	
Классификация мира профессий	7ч	
Личный профессиональный план. Навыки самопрезентации	5	
Рынок труда	1	
	24	

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
1.	Введение в курс «Профессиональная ориентация»	1ч	4.10	
2.	Что я знаю о своих возможностях. Принципы психодиагностики. Изучение самого себя.	1ч	11.10	
3.	Свойства нервной системы и профессиональная деятельность. Темперамент.	1ч	18.10	
4.	Характер. Понятие характера. Определение особенностей своего характера.	1ч	25.10	
5.	Мышление. Особенности мышления. Рекомендации по развитию мышления.	1ч	8.11	
6.	Интеллект. Определение коэффициента интеллекта.	1ч	15.11	
7.	Особенности памяти. Упражнения на определение особенности памяти. Виды памяти. Рекомендации по развитию памяти.	1ч	22.11	
8.	Особенности внимания. Рекомендации по развитию внимания.	1ч	29.11	
9.	Эмоциональное состояние. Связь между мыслями, эмоциями и поступками. Тест эмоций. Оценка характерных эмоций.	1ч	6.12	
10.	Выбор и моделирование профессии.	1ч	13.12	
11.	Склонности и интересы в выборе профессии. Проблемы выбора профессии.	1ч	20.12	
12.	Профессиональный выбор «хочу». Как управлять склонностями и интересами.	1ч	27.01	
13.	Общая характеристика изучения интересов и склонностей. Анализ.	1ч	10.01	
14.	Мир профессий.	1ч	17.01	
15.	Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий.	1ч	24.01	
16.	Типы профессий. Игра «Аукцион».	1ч	31.01	
17.	Темперамент и выбор профессии		7.02	
18.	Профессиограмма. Характеристика профессий.	1ч	14.03	
19.	Составление профессиограмм.	1ч	21.03	

20.	Презентация «Защита профессий»	1ч	28.03	
21.	Тест Дж. Холланда. Обработка.	1ч	4.04	
22.	Формула выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	1ч	11.04	
23.	Способности и профессиональная пригодность.	1ч	18.04	
24.	«Матрица выбора профессий»	1ч	25.04	
25.	Что я узнал о мире профессий. Личный профессиональный план.	1ч	2.05	
26.	Самопрезентация. Понятие «резюме».	1ч	9.05	
27.	Правила поведения на собеседовании. Интервью.	1ч	16.05	
28.	Пути получения профессии.	1ч	23.05	